



VALLEY
INTERNATIONAL
SCHOOL

MANUAL DE SEXUALIDAD

Índice

Introducción.....	6
Conceptos Varios.....	7
Nivel 1:	
Infancia intermedia, de 5 a 9 años (kinder-3ro) Escuela Primaria Temprana.....	8
UNIDAD 1- DESARROLLO HUMANO.....	8
Tema 1: Anatomía y fisiología sexual.....	8
Tema 2: Pubertad.....	8
Tema 3: Reproducción.....	8
Tema 4: Imagen corporal.....	8
UNIDAD 2 - RELACIONES.....	8
Tema 6: Familia.....	8
Tema 7: Amistad.....	8
Tema 8: Amor.....	9
Tema 9: Matrimonio y compromisos de por vida.....	9
UNIDAD 3 - HABILIDADES PERSONALES.....	9
Tema 10: Valores.....	9
Tema 11: Toma de decisiones.....	9
Tema 12: Comunicación.....	9
Tema 13: Asertividad.....	9
Tema 14: Negociación.....	9
Tema 15: Pedir ayuda.....	9
UNIDAD 4 - COMPORTAMIENTO SEXUAL.....	9
Tema 16: Sexualidad a lo largo de la vida.....	9
UNIDAD 5 - SALUD SEXUAL.....	10
Tema 17: Salud reproductiva.....	10
Tema 18: Anticonceptivos.....	10
Tema 19: Embarazos y cuidados prenatales.....	10
Tema 20: Enfermedades de transmisión sexual.....	10

Tema 21: Abuso sexual, violencia, agresión y acoso sexual.....	10
UNIDAD 6 - SOCIEDAD Y CULTURA.....	10
Tema 22: Roles de género.....	10
Tema 24: Diversidad.....	10
Tema 24: Sexualidad y medios de comunicación.....	10
Nivel 2:	
Preadolescentes, de 9 a 12 años (4to-6to) Más tarde la escuela primaria.....	11
UNIDAD 1- DESARROLLO HUMANO.....	11
Tema 1: Anatomía y fisiología sexual.....	11
Tema 2: Pubertad.....	11
Tema 3: Reproducción.....	11
Tema 4: Imagen corporal.....	11
UNIDAD 2 - RELACIONES.....	11
Tema 6: Familia.....	11
Tema 7: Amistad.....	12
Tema 8: Amor.....	12
Tema 9: Matrimonio y compromisos de por vida.....	12
Tema 10: Crianza de los hijos.....	12
UNIDAD 3 - HABILIDADES PERSONALES.....	12
Tema 11: Valores.....	12
Tema 12: Toma de decisiones.....	12
Tema 13: Comunicación.....	13
Tema 14: Asertividad.....	13
Tema 15: Negociación.....	13
Tema 16: Pedir ayuda.....	13
UNIDAD 4 - COMPORTAMIENTO SEXUAL.....	13
Tema 17: Sexualidad a lo largo de la vida.....	13
Tema 18: Masturbación.....	13
UNIDAD 5-SALUD SEXUAL.....	14
Tema 19: Salud reproductiva.....	14

Tema 20: Anticonceptivos.....	14
Tema 21: Embarazos y cuidados prenatales.....	14
Tema 22: Enfermedades de transmisión sexual.....	14
Tema 23: VIH y SIDA.....	14
Tema 24: Abuso sexual, violencia, agresión y acoso sexual.....	14
UNIDAD 6 - SOCIEDAD Y CULTURA.....	15
Tema 25: Roles de género.....	15
Tema 26: Diversidad.....	15
Tema 27: Sexualidad y medios de comunicación.....	15
Nivel 3:	
Adolescencia temprana (De 12 a 15 años) - 7mo a 9no.....	16
UNIDAD 1- DESARROLLO HUMANO.....	16
Tema 1: Anatomía y fisiología sexual.....	16
Tema 2: Pubertad.....	16
Tema 3: Reproducción.....	16
Tema 4: Imagen corporal.....	16
Tema 5: Orientación sexual (A CRITERIO DE LA FAMILIA).....	17
Tema 6: Identidad de género (A CRITERIO DE LA FAMILIA).....	17
UNIDAD 2 - RELACIONES.....	17
Tema 7: Familia.....	17
Tema 8: Amistad.....	17
Tema 9: Amor.....	18
Tema 10: Relaciones amorosas y citas.....	18
Tema 11: Matrimonio y compromisos de por vida.....	18
Tema 12: Crianza de los hijos.....	19
UNIDAD 3 - HABILIDADES PERSONALES.....	19
Tema 13: Valores.....	19
Tema 14: Toma de decisiones.....	19
Tema 15: Comunicación.....	20
Tema 16: Asertividad.....	20
Tema 17: Negociación.....	20
Tema 18: Pedir ayuda.....	20

UNIDAD 4 - COMPORTAMIENTO SEXUAL	21
Tema 19: Sexualidad a lo largo de la vida	21
Tema 20: Masturbación	21
Tema 21: Comportamiento sexual compartido	21
Tema 22: Abstinencia sexual	21
Tema 23: Respuesta sexual humana	22
Tema 24: Fantasía sexual	22
Tema 25: Disfunción sexual	22
UNIDAD 5 - SALUD SEXUAL	22
Tema 26: Salud reproductiva	22
Tema 27: Anticonceptivos	23
Tema 28: Embarazos y cuidados prenatales	23
Tema 29: Enfermedades de transmisión sexual	23
Tema 30: VIH/SIDA	24
Tema 31: Abuso sexual, violencia, agresión y acoso sexual	24
UNIDAD 6 - SOCIEDAD Y CULTURA	25
Tema 32: Roles de género	25
Tema 33: Diversidad	25
Tema 34: Sexualidad y medios de comunicación	25
Tema 35: Sexualidad y arte	25
Referencias bibliográficas	26

Pautas para la Educación Sexual

Introducción

Valley International School se compromete con la formación integral de nuestros estudiantes, por tanto, se ha elaborado un programa de sexualidad, con el objetivo de educar a nuestros niños, niñas y adolescentes, colaborar en la prevención de situaciones de riesgo y proveer un desarrollo saludable para los mismos. Cabe mencionar que el colegio promueve la abstinencia sexual, haciendo referencia a las relaciones sexuales, para todos nuestros estudiantes.

En nuestra sociedad, la sexualidad puede considerarse un tema tabú; como tal, en algunas familias tiende a ocultarse o brindar información mínima e incluso alterada, por tanto, las actitudes evasivas o el silencio, también son una forma de transmitir información sobre sexualidad, mediante mensajes de censura o prohibición, por ende, brindar información a nuestros estudiantes es vital para su desarrollo como seres humanos.

La sexualidad está presente durante todo el ciclo vital del ser humano y se encuentra en permanente proceso de cambio. En menores de edad tiene una serie de características que la hacen diferente a los adultos, por ello, el objetivo de este programa es facilitar información que sea un punto de referencia del desarrollo psicosexual infantil y del adolescente; con la finalidad de construir una sexualidad saludable y que nuestros estudiantes estén preparados para cada uno de los cambios que su cuerpo va manifestando, así como también las emociones que vienen a la par de dichos cambios; es decir, que identifiquen el significado de privacidad e intimidad, que el respeto a su cuerpo y el de los demás sea una prioridad, que se sientan en toda la confianza de realizar preguntas y que puedan manifestar conductas saludables de acuerdo a su edad.

La educación sexual integral es necesaria; es un derecho de todos los seres humanos independientemente de su edad, sexo, raza o religión. Todas las personas que colaboramos, en la formación de niñas, niños y adolescentes; tenemos la responsabilidad de conocer y ofrecer una educación sexual integral adaptada a la edad y que permita un desarrollo saludable; cabe mencionar que, el primer lugar donde se debe abordar este tema es en la familia y este debe ser el primer vínculo de confianza de nuestros estudiantes.

Este documento conlleva una serie de pautas para la educación sexual de nuestros niños, niñas y adolescentes, dividido en 3 niveles los cuales abarcan distintas edades, iniciando con el nivel 1; de kínder a tercer grado, nivel 2; de cuarto a sexto grado y nivel 3; de séptimo a noveno grado. Dicho documento será facilitado y explicado a los padres de familia, ya que ellos serán los principales responsables de abordarlo con sus hijos e hijas; siendo el colegio un apoyo crucial.

Conceptos Varios

1. Sexualidad: conjunto de manifestaciones fisiológicas, anatómicas, psicológicas, afectivas y sociales del ser humano; incluye al sexo, al género, al erotismo, la vinculación afectiva y la reproducción.
2. Sexo: se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer.
3. Género: conceptos o construcciones sociales de las funciones, roles, comportamientos, actividades y atributos que se asignan a las personas por ser hombres o mujeres.
4. Pubertad: La pubertad es una transición experimentada universalmente de la niñez a la edad adulta (entre los 10 y 14 años para las mujeres y entre los 12 y 16 para los hombres), se caracteriza por cambios físicos y emocionales.
5. Reproducción: La mayoría de las personas tienen la capacidad de reproducirse; las personas también tienen la capacidad de elegir si desean o no reproducirse.
6. Valores: Los valores guían nuestro comportamiento, dan propósito y dirección a nuestra vida.
7. Toma de decisiones: Tomar decisiones responsables sobre la sexualidad es importante porque esas decisiones afectan a los individuos y las personas que los rodean.
8. Comunicación: La comunicación incluye compartir información, sentimientos y actitudes con otras personas.
9. Asertividad: La asertividad es comunicar sentimientos y necesidades respetando los derechos de los demás.
10. Empatía: Es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona e intentar experimentar de forma objetiva y racional, lo que el otro está sintiendo.
11. Negociación: La negociación permite a las personas resolver un problema o un conflicto.
12. Diversidad: es la existencia de cosas variadas y distintas entre sí dentro de un determinado ámbito o espacio.
13. Pedir ayuda: Las personas pueden buscar ayuda de familiares, amigos o profesionales.
14. Sexualidad a lo largo de la vida: La sexualidad es una parte natural y saludable de la vida.
15. ITS: Infecciones de Transmisión Sexual.
16. ETS: Enfermedades de Transmisión Sexual. *Debido al incremento de casos de VIH/SIDA en Nicaragua, nuestro colegio promueve la abstinencia sexual como mejor método de evitación ante dichas enfermedades.

Nivel 1

Infancia intermedia, de 5 a 9 años (kinder-3ro) - Escuela Primaria Temprana

UNIDAD 1- DESARROLLO HUMANO**Tema 1: Anatomía y fisiología sexual**

- Cada parte del cuerpo tiene un nombre correcto y una función específica. (Ejemplo, vagina, vulva, pene y testículos).

Tema 2: Pubertad

- Los cuerpos cambian a medida que los niños crecen.

Tema 3: Reproducción

- Cuando una mujer está embarazada, el bebé va creciendo dentro de su útero.
- Una mujer puede estar embarazada con más de un bebé al mismo tiempo.
- Las mujeres pueden alimentar a sus bebés con su propio cuerpo, específicamente con su pecho.
- Algunas personas no pueden tener hijos y eligen adoptar.

Tema 4: Imagen corporal

- Los cuerpos individuales son de diferentes tamaños, formas y colores.
- Los buenos hábitos de salud, como comer bien y hacer ejercicio, pueden mejorar la forma en que una persona se siente acerca de su cuerpo.
- Cada persona tiene que estar orgullosa de su cuerpo; las diferencias nos hacen únicos.

UNIDAD 2 - RELACIONES**Tema 6: Familia**

- Una familia consta de dos o más personas que se cuidan.
- Los niños pueden vivir con sus padres, tutores o cuidadores.
- Todos los miembros de una familia pueden vivir en un mismo lugar o no.
- Cada miembro de una familia tiene algo único que aportar.
- Los miembros de una familia muestran amor el uno por el otro.
- Las familias tienen reglas para ayudar a los miembros a convivir.
- Cuando llega un nuevo miembro en una familia, algunas partes de la vida familiar cambian.

Tema 7: Amistad

- Las personas pueden tener muchos amigos o pocos amigos.
- Una persona puede tener diferentes tipos de amigos.
- Los amigos pasan tiempo juntos y se conocen; también se respetan y se aprecian mutuamente.
- Los amigos pueden sentirse enojados entre sí y seguir siendo amigos; así como, se perdonan unos a otros.
- Los amigos pueden ser hombres y mujeres.

- Los amigos pueden ser más jóvenes y mayores.

Tema 8: Amor

- Amor significa tener sentimientos cálidos y profundos sobre uno mismo y los demás.
- Las personas expresan su amor de manera diferente a sus padres, familiares y amigos.

Tema 9: Matrimonio y compromisos de por vida

- Cuando las personas son adultas, pueden decidir casarse.
- Las personas a veces deciden divorciarse o separarse.
- Después del divorcio, los padres y los niños pueden seguir sus vidas y ser felices de nuevo.

UNIDAD 3 - HABILIDADES PERSONALES

Tema 10: Valores

- Los individuos y las familias tienen una variedad de valores.
- Los niños aprenden la mayoría de sus valores de los padres, otros miembros de la familia, comunidad, cultura, colegio y compañeros.

Tema 11: Toma de decisiones

- Todas las personas toman decisiones.
- Los niños pequeños pueden decidir con qué jugar, qué ropa ponerse o qué amigos tener.
- Los niños requieren ayuda de los adultos para tomar ciertas decisiones.
- Todas las decisiones tienen consecuencias, positivas o negativas.

Tema 12: Comunicación

- Las personas se comunican de diferentes maneras; hablando, con señas, escribiendo o mostrando lo que sienten con sus gestos.

Tema 13: Asertividad

- Decir la verdad a las personas sobre tus sentimientos o necesidades es aceptable, sin lastimar a los demás.

Tema 14: Negociación

- La negociación requiere que ambas partes deben dar y recibir.
- Compartir es un tipo de negociación.

Tema 15: Pedir ayuda

- Las personas deben tratar de ayudar a otros.
- Si una persona necesita ayuda puede pedir ayuda a sus padres, otros miembros de la familia, profesores u otros.

UNIDAD 4 - COMPORTAMIENTO SEXUAL

Tema 16: Sexualidad a lo largo de la vida

- La mayoría de los niños tienen curiosidad sobre su cuerpo.

UNIDAD 5 - SALUD SEXUAL

Tema 17: Salud reproductiva

- Los niños y las niñas necesitan cuidar su cuerpo durante la niñez y la adolescencia.
- Hay partes de tu cuerpo que nadie puede ver ni tocar.

Tema 18: Anticonceptivos

- Algunas personas tienen hijos y otras no.
- Cada familia elige cuántos hijos tener.

Tema 19: Embarazos y cuidados prenatales

- Una mujer embarazada tiene que tener cuidados; hacer ejercicios, comer saludable y visitar a su médico.
- La mayoría de bebés nacen saludables.

Tema 20: Enfermedades de transmisión sexual

- Cuando los niños encuentren agujas en el suelo no deben tocarlas y deben informar a un adulto.
- No se debe tocar la sangre de otra persona.

Tema 21: Abuso sexual, violencia, agresión y acoso sexual

- El cuerpo de uno le pertenece a uno mismo.
- Hay partes del cuerpo que son consideradas privadas.
- Las partes privadas nadie las puede tocar, excepto las personas de confianza que nos ayudan a limpiarlas.
- Los niños no tocan las partes privadas de los otros niños.
- Nadie puede pedirte que toques sus partes privadas.
- Si alguien intenta tocarte o te pide que le toques sus partes privadas, debes decirle a tus padres u otro adulto de confianza.

UNIDAD 6 - SOCIEDAD Y CULTURA

Tema 22: Roles de género

- Niños y niñas tienen similitudes y diferencias
- Los niños y las niñas pueden hacer las mismas tareas en casa.
- Hombres y mujeres son capaces de hacer casi todos los mismos trabajos.

Tema 24: Diversidad

- Las personas pueden ser diferentes en la forma que piensan, hablan, actúan, se ven y viven.
- Todas las personas deben recibir un trato adecuado. A veces las personas que son diferentes reciben un mal trato.

Tema 24: Sexualidad y medios de comunicación

- Alguna información que sale en la televisión, radio, películas, libros y revistas puede ser verdad y otra no.
- Algunos programas de televisión, revistas, películas o comerciales hacen que las personas se vean diferentes a lo que realmente son.
- Algunos programas de televisión o películas no son adecuados para niños.

Nivel 2

Preadolescentes, de 9 a 12 años (4to-6to) - Más tarde la escuela primaria

UNIDAD 1- DESARROLLO HUMANO**Tema 1: Anatomía y fisiología sexual.**

- Durante la pubertad los órganos reproductivos se preparan para la adultez.
- La capacidad de reproducción de un hombre joven comienza cuando inicia a producir espermatozoides.
- La capacidad de reproducción de una mujer joven comienza cuando inicia a menstruar.

Tema 2: Pubertad

- La pubertad inicia y termina en diferentes edades para cada persona. El cuerpo de todos cambia a su propio ritmo.
- A veces las niñas inician la pubertad previa a los chicos.
- La transpiración incrementa en la pubertad.
- En la pubertad las mujeres inician a ovular y menstruar y los hombres a producir espermatozoides.
- Durante el sueño, los hombres pueden manifestar eyaculaciones o “sueños húmedos”.
- Durante la pubertad hay cambios emocionales originados por el incremento en producción de hormonas.
- Durante la pubertad se inicia a tener interés o gusto por otra persona.
- Los adolescentes a veces pueden sentirse apenados por los cambios repentinos en su cuerpo.

Tema 3: Reproducción

- La decisión de tener hijos o no, está relacionada a costumbres y otros factores.
- La unión de un óvulo y un espermatozoide es llamada fertilización.
- Los anticonceptivos pueden prevenir los embarazos, sin embargo, tienen un margen de error, por tanto, la mejor opción para los adolescentes es la abstinencia sexual.

Tema 4: Imagen corporal

- La apariencia de una persona está determinada por genética, el medio y hábitos.
- La mayoría de personas no se ven cómo los medios nos muestran.
- Lo que hace a una persona atractiva es distinto en cada persona.
- El valor de una persona no se determina a través de la apariencia.

UNIDAD 2 - RELACIONES**Tema 6: Familia**

- Todas las familias tienen obligaciones y responsabilidades.
- La familia ayuda a los niños a formar sus valores.
- Los miembros de la familia pueden tener desacuerdos, pero seguir queriéndose.
- Muchos cambios como, nacimiento de un nuevo bebé, divorcio, cambio de casa, cambio de trabajo, entre otros, pueden cambiar a una familia.

- La comunicación en la familia es importante.

Tema 7: Amistad

- Las relaciones de amistad ayudan a las personas a sentirse mejor con ellos mismos.
- Se necesitan ciertas habilidades para iniciar y finalizar una amistad.
- Escoger bien a sus amigos es muy importante.

Tema 8: Amor

- Las personas son capaces de dar y recibir amor.
- Las personas pueden demostrar amor de diversas formas.
- Sentirse bien con uno mismo potencia las relaciones de cariño.

Tema 9: Matrimonio y compromisos de por vida

- Cuando las personas son adultas, pueden decidir cuándo y con quién casarse.
- El matrimonio es una responsabilidad muy grande, por tanto, se debe tener madurez para tomar tan importante decisión.
- Las personas a veces deciden divorciarse o separarse.
- Después del divorcio, los padres y los hijos pueden seguir sus vidas y ser felices de nuevo.

Tema 10: Crianza de los hijos

- Los niños necesitan casa, comida, ropa, amor, tiempo, educación, cuidado y apoyo para crecer adecuadamente.
- A veces otro miembro de la familia cría a un hijo en lugar de su padre o madre.
- Hombres y mujeres tienen responsabilidades parentales.
- Las personas con discapacidad pueden tener hijos.
- Las personas tienen diferentes ideas de cómo ser buenos padres.
- Algunas personas eligen no tener hijos.

UNIDAD 3 - HABILIDADES PERSONALES

Tema 11: Valores

- Los valores ayudan a las personas a identificar cómo comportarse y actuar con los demás.
- La mayoría de los padres desarrollan sus mismos valores en sus hijos.
- La mayoría de valores son universales, pero pueden variar según cultura, religión, entre otros.

Tema 12: Toma de decisiones

Todas las personas toman decisiones por diferentes razones; por impulso, por seguir la misma decisión de un amigo/a, dejando que otra persona decida o probando opciones; sin embargo, esto no es adecuado y la mejor decisión suele ser la que es coherente con los propios valores y no implica arriesgar la salud/seguridad de uno mismo, la salud/seguridad de otras personas o infringir la ley.

- Para tomar una decisión se deben considerar todas las posibles consecuencias; buenas o malas y escoger la que crees que dará mejores resultados.
- Las decisiones pueden tener más opciones de las que parecen claras al principio.
- Los padres y otros adultos te pueden ayudar a tomar decisiones importantes.
- Los amigos a veces tratan de influenciar las decisiones de otros.

- Las personas no deben basar sus decisiones en lo que hacen sus compañeros.
- Algunas decisiones afectan a otras personas.
- Cada persona es responsable de las consecuencias de sus decisiones.

Tema 13: Comunicación

- Las personas a menudo comunican sus sentimientos con mensajes no verbales
- Algunas veces cuando dos personas hablan no se pueden entender la una a la otra.
- Algunos desacuerdos en la familia y con los amigos, pueden ocurrir por la pobre comunicación.
- Las personas pueden aprender a comunicarse eficientemente.
- Las personas se comunican de manera diferente y usando palabras distintas según el lugar o las personas.

Tema 14: Asertividad

- Ser asertivo significa decir lo que quieres o lo que sientes sin lastimar a los demás.
- La asertividad es una habilidad que se puede aprender o mejorar.
- Ser asertivo no garantiza que las personas siempre obtendrán lo que quieren.
- Ser asertivo es diferente a ser agresivo, lo cual interfiere con los derechos de los demás.

Tema 15: Negociación

- La negociación es una forma de comprometerse con los demás sin utilizar la culpa, ira o intimidación.
- La negociación efectiva requiere ciertas habilidades que incluyen: observación cuidadosa de otras personas; uso de lenguaje corporal abierto; buena comunicación verbal; identificar todas las opciones en una situación; y llegar a un acuerdo mutuo.
- La negociación conlleva empatía, lo cual es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, tratando de experimentar de forma objetiva lo que el otro siente.

Tema 16: Pedir ayuda

- Los niños también pueden brindar ayuda.
- Pedir ayuda es necesario en muchas ocasiones.
- Muchas veces la ayuda es ser un buen oyente.

UNIDAD 4 - COMPORTAMIENTO SEXUAL

Tema 17: Sexualidad a lo largo de la vida

- Las personas conforme crecen van desarrollando curiosidad sobre su sexualidad.
- Hablar con tus padres a otro adulto de confianza sobre tu sexualidad es importante.

Tema 18: Masturbación

- Algunas veces puede darte curiosidad explorar y tocar ciertas partes de tu cuerpo, esto debe hacerse en privado.

UNIDAD 5 - SALUD SEXUAL

Tema 19: Salud reproductiva

- Los niños y niñas deben mantener sus genitales limpios, sanos y libres de lesiones.

Tema 20: Anticonceptivos

- Los anticonceptivos se utilizan para evitar los embarazos, sin embargo, no son 100% efectivos, por tanto, la mejor opción es la abstinencia sexual.

Tema 21: Embarazos y cuidados prenatales

- Un embarazo surge de una relación sexual sin protección entre un hombre y una mujer.
- Un embarazo a una edad no adecuada puede ser muy peligroso, incluso puede causar la muerte.

Tema 22: Enfermedades de transmisión sexual

- Las enfermedades de transmisión sexual incluyen; gonorrea, sífilis, clamidia, herpes, VIH, entre otras.
- Comúnmente las enfermedades de transmisión sexual son pasadas a través de las relaciones sexuales, sin embargo, pueden también pasarse por; compartir una aguja infectada o de la madre durante el nacimiento a través del parto.

Tema 23: VIH y SIDA

- VIH significa, Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- Una persona que obtiene VIH lo tendrá por el resto de su vida.
- El VIH puede causar SIDA, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
- Las personas que tienen VIH o SIDA, tienen más riesgo de adquirir enfermedades o infecciones.
- Las personas con VIH pueden trabajar duro para estar saludables y vivir durante mucho tiempo.
- Hay medicinas que ayudan a que las personas con VIH/SIDA se sientan mejor y vivan mucho tiempo.
- Un pequeño número de niños/as nace como VIH, el cual es transmitido a través de la madre durante el embarazo, el nacimiento o la lactancia.
- Una persona no se va a infectar abrazando, tocando o estando cerca de una persona con VIH/SIDA.
- El VIH puede encontrarse en la sangre de la persona infectada, por tanto, nunca es recomendable tocar la sangre de otra persona.

Tema 24: Abuso sexual, violencia, agresión y acoso sexual

- Los niños no tocan las partes privadas de los otros niños.
- Nadie puede pedirte que toques sus partes privadas.
- Si un niño experimenta contacto físico no deseado o incómodo, debe decírselo a un adulto de confianza; si ese adulto no le cree o no le ayuda, el niño debe decírselo a otro adulto, y seguir diciéndolo hasta que alguien le ayude.
- La mayoría de los abusos sexuales involucran algún tipo de secreto, soborno, engaño, amenaza o fuerza.
- El abuso sexual no solo involucra ser tocado
- Cuando las personas son abusadas sexualmente, pueden tener muchas emociones conflictivas, como sentirse confundidas, enojadas, asustadas, culpables, avergonzadas, solas, sin valor, deprimidas e indefensas, o sentirse especiales, queridas, amadas, necesitadas y cuidadas.

- Hay muchas personas que pueden ayudar a los jóvenes que han sido abusados, incluidos consejeros escolares, maestros, médicos, líderes religiosos y policías.
- Algunas personas usan Internet para engañar a los jóvenes y niños en situaciones de abuso sexual.
- El acoso sexual es ilegal.

UNIDAD 6 - SOCIEDAD Y CULTURA

Tema 25: Roles de género

- A veces las personas reciben un trato desigual o negativo debido a su género.
- Ciertas leyes y normas protegen los derechos de las mujeres y los hombres.
- Los niños y las niñas pueden tener los mismos talentos, características, fortalezas y esperanzas para su futuro.
- Las niñas y los niños pueden ser amigos y respetarse mutuamente.

Tema 26: Diversidad

- Las personas a veces son discriminadas por motivos de raza, cultura, etnia, idioma, clase socioeconómica, edad y discapacidad; debemos promover el respeto y la igualdad de derechos.
- La discriminación puede conducir a una baja autoestima, desigualdad de oportunidades, problemas físicos y emocionales.
- La discriminación limita la capacidad de una sociedad para utilizar todo el potencial de todos sus miembros.
- La discriminación es ilegal.

Tema 27: Sexualidad y medios de comunicación

- Los medios de comunicación inciden en la forma en que la gente piensa o actúa.
- Los medios de comunicación a menudo muestran una imagen poco realista de lo que significa ser hombre o mujer, lo que significa estar enamorado, como es la paternidad, maternidad y el matrimonio.
- Nadie se ve tan perfecto en la vida real como ciertos actores y actrices aparecen en los medios.
- Un padre o adulto de confianza puede ayudar cuando los mensajes de los medios son confusos.
- Los padres tienen derecho a determinar cuál es el material de visualización apropiado para sus propios hijos.
- Es posible que los jóvenes necesiten pedir ayuda a un padre o a un adulto de confianza para determinar qué información en los medios es exacta y lo que no lo es.
- Nunca se debe compartir fotos o videos de sus partes íntimas.

Nivel 3

Adolescencia temprana (De 12 a 15 años) - 7mo a 9no

UNIDAD 1- DESARROLLO HUMANO**Tema 1: Anatomía y fisiología sexual**

- El sistema de respuesta sexual difiere del sistema reproductivo.
- Algunos órganos sexuales y reproductivos proporcionan placer.

Tema 2: Pubertad

La mayoría de los cambios en la pubertad, como el crecimiento del vello corporal y el aumento del olor corporal, son similares para niños y niñas.

- Los sistemas sexual y reproductivo maduran durante la pubertad.
- Durante la pubertad, las niñas comienzan a ovular y menstruar, y los niños comienzan a producir espermatozoides y eyacular; una vez que esto ocurre, las niñas son físicamente capaces de quedar embarazadas y los niños de dejar embarazada a una mujer; sin embargo, los riesgos de un embarazo a esta edad son graves.
- Durante la pubertad, algunos niños pueden eyacular mientras duermen, lo que se denomina emisión nocturna o "sueño húmedo".
- Durante la pubertad, ocurren cambios emocionales como resultado del aumento de hormonas.
- Durante la pubertad, muchas personas comienzan a desarrollar sentimientos sexuales y románticos.
- Los jóvenes adolescentes a veces se sienten incómodos, torpes y/o cohibidos debido a la rápida evolución en sus cuerpos.

Tema 3: Reproducción

- Cada vez que una mujer y un hombre tengan relaciones sexuales existe una gran probabilidad de que la mujer quede embarazada; los embarazos en la adolescencia tienen riesgos graves.
- La unión de un espermatozoide y un óvulo se llama fecundación.
- El feto se desarrolla en un tiempo aproximado de 40 semanas.
- El espermatozoide determina el sexo biológico del feto.
- La anticoncepción puede prevenir el embarazo.
- La fecundación se da cuando la mujer está ovulando. Esto ocurre frecuentemente 2 semanas antes de la menstruación.
- Predecir la ovulación con exactitud puede ser difícil.
- El signo más común del embarazo es la falta del período menstrual.

Tema 4: Imagen corporal

- El tamaño y forma de algunas partes de tu cuerpo puede ser distinto a los de otros.
- El tamaño o la forma de los órganos sexuales no afecta la reproducción o la experiencia del placer sexual.
- Algunas personas pueden desarrollar desórdenes alimenticios por la forma en que se sienten con su cuerpo.
- Los desórdenes alimenticios más comunes son la anorexia y bulimia. Anorexia se refiere a un trastorno psicológico que provoca rechazo a los alimentos y origina adelgazamiento

extremo y diversos problemas de salud; la bulimia igualmente es un trastorno psicológico sin embargo este se refiere a comer compulsivamente lo que posteriormente origina sentimientos de culpabilidad lo que hace que la persona se provoque el vómito; también ocasiona grandes problemas de salud general.

- Aunque las personas dejan de crecer una vez que llegan a la edad adulta, los cuerpos cambian de forma y tamaño a lo largo de la vida.

Tema 5: Orientación sexual (A CRITERIO DE LA FAMILIA)

- Los seres humanos pueden amar a personas del mismo género o personas de otro género.
- Algunas personas son heterosexuales, lo que significa que pueden sentirse atraídos y enamorarse de alguien de otro género.
- Algunas personas son homosexuales, lo que significa que pueden sentirse atraídos y enamorarse de alguien del mismo género.
- Los hombres y mujeres homosexuales también son conocidos como hombres gay y lesbianas.

Tema 6: Identidad de género (A CRITERIO DE LA FAMILIA)

- El sexo biológico se refiere a si una persona tiene genitales y/o cromosomas de hombre o mujer.
- La identidad de género se refiere al sentido interno de una persona de ser hombre, mujer o una combinación de estos.
- La identidad de género es solo una parte de quién es una persona.
- Los roles de género se refieren a la forma en que la sociedad espera que las personas se comporten en función de su sexo biológico.
- Burlarse de las personas por no actuar de la forma en que la sociedad espera que actúen en función de su sexo biológico es irrespetuoso e hiriente.

UNIDAD 2 - RELACIONES

Tema 7: Familia

- Los miembros de la familia son individuales, cada uno tiene una personalidad única.
- La responsabilidad de cada miembro de la familia puede cambiar respecto a su edad.
- Los adolescentes están comenzando un proceso de desarrollo de la independencia de sus familias y preparándose para estar solos.
- El amor, la cooperación y el respeto mutuo son necesarios para el buen funcionamiento familiar.
- Las relaciones familiares pueden volverse difíciles cuando cambia la estructura familiar.
- A veces se producen conflictos entre padres e hijos, especialmente durante la adolescencia.
- Las familias a veces necesitan asesoramiento para funcionar bien.

Tema 8: Amistad

- Los amigos pueden influirse mutuamente tanto positiva como negativamente.
- Es importante apoyar y ayudar a un amigo cuando tiene un problema.
- Las amistades a veces se convierten en relaciones románticas.
- Las personas pueden ser amigos sin tener una relación sentimental.

Tema 9: Amor

- El amor es un concepto difícil de definir.
- El amor no es lo mismo que la participación o la atracción sexual, aunque pueden ocurrir al mismo tiempo.
- Saber con certeza si uno está enamorado puede ser difícil.
- Las personas pueden confundir el amor con otras emociones intensas como la atracción sexual, la lujuria, el enamoramiento, los celos y control.
- Los sentimientos de “enamorarse” a menudo son diferentes de los de una relación continua.
- Una persona puede “enamorarse” muchas veces en su vida.
- “El primer amor” puede ser una experiencia importante en la vida.

Tema 10: Relaciones amorosas y citas

- La preparación y el interés en las citas varían entre los individuos.
- No todos los adolescentes o adultos tienen citas.
- Los padres a menudo deciden la edad a la que sus hijos pueden empezar a tener citas.
- Las costumbres y los valores sobre las citas difieren entre familias y culturas.
- Es común que, personas de diferentes razas, orígenes étnicos y religiones salgan juntos.
- Las personas salen por una variedad de razones, como compañerismo, para compartir una experiencia con alguien, amistad, intimidad y amor.
- Cualquier joven puede mostrar interés en una pareja e iniciar una relación.
- Las citas incluyen compartir actividades recreativas, aprender cosas nuevas y practicar habilidades sociales.
- Las personas tienen citas de diferentes maneras, como citas en pareja, citas dobles y citas en grupo.
- Cuando las citas involucran gastos, cualquiera de las dos personas o ambas pueden pagar.
- Pagar por una cita o dar regalos no da derecho a nadie a ningún tipo de derecho de esperar algo a cambio, por ejemplo, actividad sexual.
- A veces, las personas en relaciones de noviazgo pueden ser abusadas física o emocionalmente por sus parejas; esto a veces es muy confuso de identificar.
- Existen organizaciones y consejeros que pueden ayudar a los adolescentes y adultos que se encuentran en una situación de abuso.
- Terminar una relación de noviazgo puede ser doloroso.

Tema 11: Matrimonio y compromisos de por vida

- El matrimonio se considera un compromiso de dos personas de amarse, ayudarse y apoyarse mutuamente, el cual es para toda la vida.
- El matrimonio es un contrato legal entre dos personas y el estado.
- El matrimonio puede incluir una ceremonia religiosa o civil.
- El matrimonio y los compromisos de por vida pueden beneficiarse de características como la amistad, los valores, compromiso, intereses y objetivos similares, apoyo mutuo y atracción sexual.
- En algunas familias, existen diferentes estándares para hombres y mujeres sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio.
- El divorcio es la terminación legal de un matrimonio.
- En algunas religiones y culturas, el divorcio está prohibido.

- Los adolescentes que se casan tienen más probabilidades de divorciarse que las parejas que se casan cuando son mayores.
- En un divorcio o separación, las decisiones sobre la familia, incluida la custodia de los hijos y los recursos, pueden ser realizadas por la pareja o por el ordenamiento jurídico.

Tema 12: Crianza de los hijos

- La crianza de los hijos es una responsabilidad de tiempo completo.
- Equilibrar el trabajo y las responsabilidades de crianza puede ser difícil.
- Los métodos para criar a los niños varían entre culturas, pero todos los padres deben cuidar de sus hijos.
- Los niños de diferentes edades requieren diferentes tipos de crianza.
- Ser padre adolescente puede ser extremadamente difícil y riesgoso.
- Para un adolescente, las responsabilidades de crianza pueden interrumpir la educación, los planes de empleo, la vida social, oportunidades y vida familiar.
- Los hijos de padres adolescentes a menudo enfrentan más dificultades que los hijos de adultos.

UNIDAD 3 - HABILIDADES PERSONALES

Tema 13: Valores

- Los valores son una parte importante de la vida de las personas.
- Los valores influyen en las decisiones más importantes de una persona sobre amigos, relaciones sexuales, familia, educación, trabajo y dinero.
- Cuando las personas se comportan de acuerdo con sus valores, a menudo se sienten mejor consigo mismas.
- Una persona que se comporta en contra de sus valores puede sentirse culpable o incómoda.
- Los valores deben elegirse libremente después de evaluar las alternativas y sus consecuencias.
- Nadie tiene derecho a imponer sus valores a los demás.

Tema 14: Toma de decisiones.

- Las personas deben evaluar cuidadosamente las consecuencias, ventajas y desventajas de cada posible opción cuando toman una decisión.
- Para tomar decisiones sabias, las personas necesitan información precisa sobre cada elección.
- La evaluación de decisiones pasadas puede ayudar a las personas a aprender de las experiencias y no repetir los errores.
- Hablar con un amigo cercano, padre, otro miembro de la familia, líder religioso o consejero durante el proceso de toma de decisiones puede ser útil.
- La mejor decisión suele ser la que es coherente con los propios valores y no implica arriesgar la salud/seguridad de uno mismo, la salud/seguridad de otras personas o infringir la ley.
- Las personas tienen derecho a reevaluar las decisiones y cambiar de opinión o de comportamiento en consecuencia.
- Algunos jóvenes enfrentan decisiones difíciles sobre la sexualidad, incluso si tener o no una relación sexual, relación y los límites de la relación.

Tema 15: Comunicación

- Las personas que tienen diferentes estilos de comunicación pueden tener dificultades para entenderse con otros.
- La comunicación puede mejorarse: escuchando bien; haciendo contacto visual; declarando sentimientos; usando mensajes que comienzan con “yo” para indicar que la persona habla por sí misma; tratando de entender a la(s) otra(s) persona(s); ofrecer posibles soluciones a los problemas; mostrando un lenguaje no verbal positivo como una sonrisa o un toque; pidiendo una aclaración.
- La comunicación puede verse afectada por: no escuchar; gritar; culpar, criticar o insultar; hacer que la otra persona se sienta culpable; dar mensajes no verbales negativos como fruncir el ceño o interrumpir.
- La comunicación verbal y no verbal no siempre transmiten el mismo mensaje.
- La comunicación verbal y no verbal puede tener muchos significados dependiendo del individuo, familia, género, origen cultural y situación.
- Las personas a veces se sienten incómodas hablando de sexualidad de manera abierta.

Tema 16: Asertividad

- Ser asertivo puede ayudar a las personas a elegir entre las acciones y los comportamientos que creen que son las mejores.
- Los comportamientos que ayudan a las personas a ser más asertivas incluyen: ser honesto; ser directo; comunicar sentimientos y necesidades a medida que surgen en lugar de esperar; usar un lenguaje corporal asertivo; hablando por uno mismo; y asumir la responsabilidad de los propios sentimientos y necesidades.
- El no ser asertivo puede hacer que uno se sienta enojado o avergonzado y, como resultado, actúe agresivamente.
- Las personas siempre tienen derecho a rechazar la solicitud de cualquier persona para cualquier tipo de comportamiento sexual.

Tema 17: Negociación

- Los adolescentes que tienen citas necesitan aprender a negociar decisiones sobre conductas y límites.
- Muchas preocupaciones de las relaciones se pueden resolver a través de la negociación.
- Si las personas no logran llegar a un compromiso aceptable incluso después de la negociación, pueden decidir retirarse.

Tema 18: Pedir ayuda

- Las personas a menudo tienen dificultad para admitir que necesitan ayuda.
- Los adolescentes a veces necesitan hablar con un adulto que no sean sus padres.
- Para encontrar la mejor fuente de ayuda, las personas deben considerar la naturaleza de su problema y las preguntas que necesitan respuesta.
- Las personas que pueden ayudar incluyen miembros de la familia, consejeros, líderes religiosos, profesionales de la salud mental, proveedores y maestros.
- Si bien el internet puede proporcionar información y apoyo sobre una variedad de temas y problemas, algunos sitios pueden ser inexactos y/o parciales.

UNIDAD 4 - COMPORTAMIENTO SEXUAL

Tema 19: Sexualidad a lo largo de la vida

- Todas las personas, independientemente de su sexo biológico, género, edad, habilidad y cultura, son seres sexuales.
- La sexualidad se experimenta de diversas maneras en diferentes etapas y momentos de la vida de las personas.
- Los sentimientos, fantasías y deseos sexuales son naturales y ocurren a lo largo de la vida.
- No es necesario actuar sobre los sentimientos, fantasías y deseos sexuales.

Tema 20: Masturbación

- La masturbación suele ser la primera forma en que una persona experimenta placer sexual.
- Muchos niños y niñas comienzan a masturbarse por placer sexual durante la pubertad.
- Algunos niños y niñas nunca se masturban.
- La masturbación no causa daño físico o mental.
- Algunas familias, religiones y culturas creen que la masturbación está mal.
- Una persona preocupada por la masturbación podría hablar con un adulto de confianza.
- Puede ser difícil para algunas personas hablar sobre la masturbación.
- Existen muchos mitos negativos sobre la masturbación.

Tema 21: Comportamiento sexual compartido

- Algunos comportamientos sexuales compartidos por las parejas incluyen besarse; acariciarse; hablar; masajearse; y las relaciones sexuales.
- La mayoría de las personas, independientemente de su sexo biológico, género, capacidad, y la cultura, tienen sentimientos sexuales y la necesidad de amor, afecto e intimidad física.
- Una persona tiene derecho a rechazar cualquier comportamiento sexual.
- En cualquier momento durante la actividad sexual, una persona tiene derecho de pedirle a su pareja que se detenga y su solicitud debe ser respetada inmediatamente.
- Una persona no debe presionar a su pareja para que participe en cualquier comportamiento sexual que él/ella se sienta incómodo con algunos comportamientos sexuales están prohibidos por ley y/o desaprobados por ciertas religiones, culturas o familias.

Tema 22: Abstinencia sexual

- La abstinencia sexual significa no participar en ningún comportamiento sexual (contacto genital íntimo) y esto es lo más recomendado en las edades de nuestros estudiantes.
- Las personas pueden tener diferentes ideas sobre lo que constituye la abstinencia, desde la ausencia de contacto sexual de cualquier tipo, incluidos los besos, hasta solo abstenerse de tener relaciones sexuales, y todos los puntos intermedios.
- Las personas de todas las edades, géneros pueden optar por la abstinencia.
- La abstinencia de las relaciones sexuales tiene beneficios para adolescentes y adultos.
- La abstinencia sexual es el mejor método para prevenir el embarazo y las ETS/VIH.
- Los adolescentes jóvenes no son lo suficientemente maduros para una relación sexual que incluya el coito.
- Los adolescentes en edad escolar no deberían tener relaciones sexuales.
- Algunas religiones enseñan que las relaciones sexuales solo deben ocurrir en el matrimonio.

- Los adolescentes en relaciones románticas pueden expresar sus sentimientos sin tener relaciones sexuales.
- Los adolescentes que tienen citas necesitan discutir los límites con sus parejas.
- Los adolescentes que estén considerando la actividad sexual deben hablar con uno de sus padres u otro adulto de confianza sobre sus decisiones, anticoncepción y prevención de enfermedades.
- Los adolescentes que ya han tenido relaciones sexuales pueden optar por abstenerse en esa misma relación y/o en futuras relaciones.

Tema 23: Respuesta sexual humana

- Los seres humanos tienen respuestas físicas naturales a la estimulación sexual.
- Durante la pubertad, los niños y niñas pueden volverse más conscientes de sus respuestas a la estimulación sexual.
- Las mujeres y los hombres pueden excitarse sexualmente con pensamientos, sentimientos, imágenes, sonidos y caricias.
- Los niños/hombres tienen erecciones y las niñas/mujeres experimentan lubricación vaginal durante la excitación sexual.
- La respuesta sexual varía de una experiencia a otra a lo largo de la vida.
- El orgasmo es una liberación intensa y placentera de sentimientos sexuales o tensión que se experimenta en la cima de la excitación sexual.

Tema 24: Fantasía sexual

- Muchas personas experimentan pensamientos sexuales y eróticos llamados fantasías.
- Las fantasías son un tipo de expresión sexual.
- Las personas no necesitan actuar sobre sus fantasías sexuales.

Tema 25: Disfunción sexual

- La forma en que las personas se sienten acerca de sí mismas y de la sexualidad afecta su capacidad para funcionar sexualmente.
- Algunas personas tienen problemas sexuales, comúnmente llamados disfunción sexual.
- Todas las personas pueden experimentar disfunción sexual.

UNIDAD 5 - SALUD SEXUAL

Tema 26: Salud reproductiva

- Una vez que se han desarrollado los senos de una niña, debe examinarlos todos los meses usando el procedimiento de autoexamen de mamas.
- Después de la pubertad, un niño necesita examinarse los testículos regularmente utilizando el procedimiento de autoexamen testicular correcto.
- Las mujeres jóvenes deben comenzar a realizarse exámenes ginecológicos regulares, incluidos papanicolaou, ultrasonido de mamas y/o pruebas de ETS, cuando comienzan a tener relaciones sexuales, o al cumplir 18 años, lo que ocurra primero.
- Los hombres jóvenes deben comenzar a recibir exámenes regulares de salud sexual de un médico general o urólogo que incluyen exámenes testiculares y/o pruebas de ETS cuando comienzan a tener relaciones sexuales, o cumplir 18 años, lo que ocurra primero.
- Individuos que sospechan que algo anda mal con sus órganos sexuales o reproductivos, como genitales, ya sea molestia o picazón o un bulto en un seno o testículo, debe buscar

atención médica de inmediato.

- Las ETS no tratadas durante la adolescencia pueden ser especialmente peligrosas para la capacidad reproductiva de una persona.
- El uso de drogas durante la adolescencia puede ser especialmente peligroso para la futura capacidad reproductiva de una persona.

Tema 27: Anticonceptivos

- Los jóvenes que están considerando tener relaciones sexuales deben hablar con uno de sus padres u otro adulto sobre su decisión, los riesgos y sobre la anticoncepción.
- Algunos métodos anticonceptivos requieren una visita a un médico y una receta, mientras que otros están disponibles "sin receta".
- Los jóvenes pueden comprar anticonceptivos sin receta en una farmacia, supermercado o tienda de conveniencia; aunque también deben saber que ningún método tiene 100% de efectividad.
- Los métodos recetados incluyen píldoras anticonceptivas, inyecciones anticonceptivas, el parche anticonceptivo y los dispositivos intrauterinos (DIU).
- Otros métodos para prevenir el embarazo incluyen la abstinencia y es la mejor opción para nuestros estudiantes.
- La esterilización masculina y femenina son métodos anticonceptivos permanentes.
- Cada método anticonceptivo tiene ventajas y desventajas.
- Ciertos métodos anticonceptivos pueden no ser apropiados para personas con problemas de salud específicos.
- Algunos métodos anticonceptivos, como los condones, también pueden prevenir la transmisión de ETS/VIH.
- Las parejas que desean reducir su riesgo de embarazo y de ETS/VIH deben usar preservativos junto con otro método anticonceptivo eficaz.
- Cualquier método anticonceptivo, para ser eficaz en la prevención del embarazo y las ETS/VIH, debe usarse de manera consistente y correcta.
- Aunque la mayoría de los métodos anticonceptivos están hechos para el cuerpo femenino, los hombres y las mujeres deben tomar decisiones sobre los métodos juntos.

Tema 28: Embarazos y cuidados prenatales

- Los embarazos en la adolescencia son peligrosos, incluso tienen riesgos de muerte para la madre o el bebé.
- Cuando una mujer decide intentar quedar embarazada o queda embarazada, debe comenzar cuidado prenatal; seguir las pautas de nutrición; evitar el tabaco, el alcohol y otras drogas; y considerar hacerse pruebas de ETS/VIH.
- Si una mujer sospecha que está embarazada, debe consultar con un médico.
- Las ETS/VIH durante el embarazo pueden provocar defectos de nacimiento.

Tema 29: Enfermedades de transmisión sexual

- Muchos adolescentes que tienen relaciones sexuales se infectarán con una ETS.
- Los principales síntomas de la mayoría de las ETS incluyen secreción genital, llagas en los genitales o la boca, dolor abdominal, dolor al orinar, cambios en la piel, picazón en los genitales o dolor de garganta.
- Los síntomas de las ETS pueden estar ocultos, ausentes o pasar desapercibidos, especialmente en las mujeres.
- Uno no puede determinar quién tiene una ETS simplemente mirando a esa persona o sus genitales.

- La única forma segura de saber si alguien está infectado con una ETS es mediante pruebas y un examen médico.
- Las personas que sospechan que tienen una ETS deben dejar de tener relaciones sexuales, acudir de inmediato a atención médica para la prueba y remitir a las parejas sexuales a atención médica también.
- Las personas que han sido agredidas sexualmente deben hacerse pruebas de ETS.
- Las parejas sexuales pueden volver a infectarse mutuamente con una ETS a menos que ambos reciban el tratamiento adecuado.
- Las ETS no tratadas pueden provocar problemas de salud graves, incluida la infertilidad.
- El uso adecuado de condones de látex, junto con lubricantes a base de agua, puede reducir en gran medida, pero no eliminar la posibilidad de contraer una ETS.
- Los diques dentales, barreras de látex que se usan durante el sexo oral, pueden reducir, pero no eliminar, el riesgo de transmisión de ETS.

Tema 30: VIH/SIDA

- El VIH generalmente se encuentra en la sangre, el semen, los fluidos vaginales y la leche materna de una persona infectada.
- El VIH se puede transmitir incluso si la persona no tiene signos o síntomas de infección.
- Cualquiera puede contraer el VIH.
- Individuos que evitan la sangre, el semen, los fluidos vaginales y la leche materna de otras personas al abstenerse de la actividad sexual y no compartir agujas reducen en gran medida el riesgo de infección por el VIH.
- El VIH no se propaga por contacto casual, social o familiar o por insectos.
- El VIH ataca el sistema inmunológico de una persona infectada, haciéndole mucho más difícil combatir las infecciones.
- Tener SIDA significa que el VIH ha hecho suficiente daño al cuerpo como para que el sistema inmunitario está débil y ciertas enfermedades graves se han desarrollado.
- Algunos niños pueden tener padres, familiares o amigos que tienen VIH o SIDA.
- Las personas que tienen VIH o SIDA necesitan el apoyo de familiares y amigos.

Tema 31: Abuso sexual, violencia, agresión y acoso sexual

- El abuso sexual que involucra contacto físico puede incluir besos, un abusador tocando "partes privadas", tocando las "partes privadas" de los abusadores, que se les pida que se toquen las propias "partes privadas" o que participen en prácticas de relaciones sexuales.
- El abuso sexual puede ser por un familiar o conocido.
- El abuso sexual que no involucra contacto físico puede incluir que se le muestren películas, revistas, sitios web u otros materiales; tomar fotos, videos u otras grabaciones; o viendo actos sexuales.
- La coerción sexual es cuando una persona utiliza amenazas o la fuerza para tener una conducta sexual con otra persona.
- Nadie debe obligar a otra persona a participar en ningún tipo de comportamiento sexual.
- La agresión sexual es cuando una persona que obliga a otra persona a tener cualquier tipo de contacto sexual íntimo.
- La agresión sexual puede ocurrir con fuerza física o psicológica.
- Cuando la agresión sexual implica la penetración de la vagina o el ano, se denomina violación.
- Tanto los niños/hombres como las niñas/mujeres pueden ser agredidos sexualmente, aunque se informa con mayor frecuencia por niñas/mujeres.

- Las personas que son agredidas sexualmente nunca tienen la culpa.
- Nunca se debe obligar a otra persona a participar en ningún tipo de comportamiento sexual.
- La agresión sexual es un delito grave.
- Una persona que es agredida sexualmente debe denunciar la agresión a la policía, quien debe iniciar una investigación.

UNIDAD 6 - SOCIEDAD Y CULTURA

Tema 32: Roles de género

- Las actitudes sobre el comportamiento adecuado de hombres y mujeres difieren entre familias, culturas e individuos.
- Se debe permitir que las personas tomen sus propias decisiones sobre los roles apropiados para ellos mismos como hombres y mujeres.
- Los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes deben tener las mismas oportunidades.
- Las leyes protegen los derechos de las mujeres y los hombres jóvenes a participar por igual en actividades deportivas.

Tema 33: Diversidad

- En la sociedad se deben respetar los diferentes puntos de vista de los demás.
- Las personas deben ejercer el derecho de hablar cuando enfrentan discriminación y cuando ven a otros siendo discriminado.
- Las leyes, políticas y procedimientos pueden ayudar a las personas a combatir la discriminación.

Tema 34: Sexualidad y medios de comunicación

- Los medios por lo general no retratan la sexualidad de manera realista.
- Las telenovelas, los programas de entrevistas y las películas pueden brindar información y representaciones inexactas y poco realistas de la sexualidad.
- Las relaciones reales requieren más esfuerzo del que a menudo se presenta en los medios.
- Los medios de comunicación a veces retratan estereotipos sobre la sexualidad de ciertos grupos.
- Algunos programas de televisión y películas brindan modelos positivos de relaciones y sexualidad.
- Los adolescentes y los adultos tienen la responsabilidad de ayudar a los niños más pequeños a evitar o tratar de manera eficaz con los medios de comunicación.
- Aunque chatear o conocer gente en línea puede ser divertido, las personas deben tener cuidado porque puede ser inseguro.
- Nunca se deben enviar fotos ni videos de tus partes íntimas/privadas.

Tema 35: Sexualidad y arte

- Las imágenes sexuales a menudo se representan en las artes, como la música, las películas, el teatro y la literatura.

Referencias bibliográficas

- Exploring the Dimensions of Human Sexuality, by Jerrold S. Greenberg, Clint E. Bruess, and Debra Haffner; Jones and Bartlett; 40 Tall Pine Drive, Sudbury, MA, 01776; 978/443-5000; www.jbpub.com
- Our Sexuality, by Robert Crooks and Karla Baur; Wadsworth Publishing/Thompson Learning; P.O. Box 6904, Florence, KY, 410022; 800/354-9706; www.wadsworth.com. • Our Bodies, Ourselves; Our Bodies Ourselves; 34 Plympton Street, Boston, MA 02118; 617/451-3666; www.ourbodiesourselves.org
- Contraceptive Technology, by Robert A. Hatcher, et al; Ardent Media; Box 286, Cooper Station P.O., New York, NY, 10276; 800/218-1535; www.managingcontraception.com
- For additional resources see SIECUS' Annotated Bibliography: Resources for Professionals (available online at www.siecus.org) or contact SIECUS' Mary S. Calderone Library at 212/819-9770.
- <https://siecus.org/wp-content/uploads/2018/07/Guidelines-CSE.pdf>

